

De betrokkenheid van cluster 2-onderwijs bij de schakelklas in Katwijk

In het schooljaar 2005/2006 is in Katwijk de pilot schakelklas gestart.

Vanaf het moment dat er gesproken werd over de mogelijkheid een schakelklas te starten, was de projectgroep Kinderklanken van de school de Weerklank uit Leiden hierbij betrokken. De Weerklank is een "cluster 2- school" waar aan kinderen met spraak- en taalproblemen en slechthorende kinderen onderwijs wordt gegeven. Vanuit de dienst ambulante begeleiding worden kinderen met deze handicap begeleid in het basisonderwijs, het speciale basisonderwijs en het voortgezette onderwijs.

In Katwijk wordt al een aantal jaren gewerkt met het doorlopende VVE-programma Peuterpraat en Kinderklanken. Beide programma's zijn in opdracht ontwikkeld door de projectgroep Kinderklanken.

Kinderklanken is een programma voor 4- 6-jarigen, gericht op de ontwikkeling van de woordenschat en de beginnende geletterdheid en de vroegtijdige signalering van spraak- en taalproblemen en voorspellers van dyslexie, ontwikkeld in opdracht van Weer Samen Naar School Duin- en Bollenstreek.

Om een volledig VVE-programma te krijgen, vroeg de gemeente Katwijk aan de projectgroep een voorloper van Kinderklanken te ontwikkelen voor 2- tot 4-jarigen op peuterspeelzalen en kinderdagverblijven. Dit programma, genaamd Peuterpraat, heeft tot doel de spraak- en taalontwikkeling bij peuters te stimuleren en de leidsters voldoende kennis en middelen in handen geven vroegtijdig spraak- en taalproblemen te signaleren.

Bij de totstandkoming van de pilot schakelklas, had de projectgroep Kinderklanken een duidelijke rol. Op alle peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en scholen wordt gewerkt met Peuterpraat en/of Kinderklanken. Ook in de schakelklas worden beide programma's volop ingezet naast andere methodes en materialen.

De rol van de projectgroep bestond uit het meedenken over:

- de doelgroep voor de schakelklas
- mee formuleren aan welke criteria de schakelklasleerlingen moesten voldoen
- de keuze voltijd- of deeltijdonderwijs in de schakelklas
- de invulling van het onderwijs: de materialen, de werkwijze, de organisatie
- de contacten met de moederschool
- het vaststellen van de beginsituatie van de leerlingen
- het volgen van de leerlingen
- de profielschets voor de leerkracht en de onderwijsassistent

Toen de schakelklas eenmaal gestart was, vond er intensief overleg plaats met de leerkracht en onderwijsassistente van de schakelklas. Ook vond er veel overleg plaats met de coördinator WSNS Katwijk en de gemeente-ambtenaar vanuit de GOA-werkgroep. Inmiddels, na het pilotjaar, is de projectgroep nog steeds intensief betrokken bij de schakelklas Katwijk. Nu er weer een nieuwe groep leerlingen is, vindt met name overleg plaats over de beginsituatie, de aanpak en het gebruik van materialen voor deze leerlingen, in combinatie met SVIB op de groep.

De "oud-leerlingen" van de schakelklas zijn terug naar de moederschool en krijgen daar nog nazorg in de vorm van ambulante begeleiding door de leerkracht van de schakelklas en/of de projectgroep Kinderklanken.

In heel Nederland zijn scholen die onderwijs en begeleiding bieden aan kinderen met communicatieproblemen. Bij deze ambulante begeleiders is veel kennis en ervaring met kinderen met spraak- en taalachterstanden en de gevolgen daarvan op het leerproces, waardoor ze ook in de begeleiding van schakelklassen goed inzetbaar zijn.

Tine Bruijne

Coördinator Ambulante Educatieve Dienst de Weerklank en projectgroep Kinderklanken
t.bruijne@deweerklank.nl