



Verlengde schooldag Schakelklas
Schiedam
Groep 7

Programma schakelklas 2007-2008

Het programma van de schakelklas is gaandeweg het schooljaar ontstaan. Het bestaat uit 4 grote blokken, met daartussen een aantal talige werkvormen die, naast het beoogde taaleffect, ook een bindend effect voor de groep hebben. Gekozen is voor spelen die een coöperatief karakter hebben.

- **Blok 1: “Wie ben ik?”**

Tijdens de eerste weken zijn we met dit thema bezig geweest. De groep bestond uit leerlingen die van vier verschillende scholen zijn “aangeleverd”. Het onderwerp nodigt de kinderen uit om over zichzelf te vertellen. Gedurende de periode krijgen de kinderen ook een aantal huiswerkopdrachten mee. Ze komen in contact met een aantal “native speakers” en ronden het project af met een muurkrant. De muurkranten worden in de eigen groep opgehangen, nadat de leerlingen een presentatie in de stamgroep hebben gehouden.

- **Blok 2: “Wereldreligies”**

Het tweede project van dit schooljaar was “wereldreligies”. We zijn begonnen met een korte inleiding op het thema. Daarna is er een wandeling door het centrum van Schiedam gemaakt. Tijdens de wandeling zijn foto’s van 10 gebedshuizen gemaakt. Opvallend was dat een groot deel van de kinderen moeite had om de gebedshuizen binnen een religie te plaatsen. (Als ze verbonden zijn aan een moskee, dan hebben ze nog een beperkt idee van geloven).

In de weken daaropvolgend is er steeds een inleiding gegeven op de verschillende geloven (hindoeïsme, jodendom, christendom, islam, en boeddhisme). Tijdens de inleiding is ook gebruik gemaakt van de DVD “Heilige huisjes” van TELEAC/NOT. Iedere keer is een aantal woorden, voorafgaand aan het bekijken van de dvd, uitgelegd. De gebruikte woorden zijn door de kinderen in een woordenlijst op hun USB-stick gezet.

Na de inleidingen zijn we een aantal gebedshuizen gaan bezoeken in Schiedam en Rotterdam. De meeste van deze excursies zijn georganiseerd door Sjanie van Manen van de stichting “Veelkleurige religies” uit Rotterdam. Tevens hebben we een kist gemaakt met religieuze voorwerpen, de relikist.

Het hele project is afgesloten met een powerpoint-presentatie in de schakelklas en in de stamgroep.

Wanneer we volgend jaar dit thema weer gaan gebruiken in de schakelklas zal de volgorde iets moeten veranderen. De inleidingen en excursie moeten meer aan elkaar gekoppeld worden. (Week 1 een inleiding over een geloof; week 2 een excursie, etc.). Na de algemene inleiding en de wandeling door Schiedam zullen de kinderen hun leervragen voor de powerpoint-presentatie moeten hebben geformuleerd. Nu gebeurde dit na afloop van de excursies en werd er te weinig geprofiteerd van de informatie van

de excursie. Bij de veranderde opzet zullen de kinderen gericht naar de excursie gaan.

Leuk was het dat de kinderen foto's maakten tijdens de excursie. Volgend jaar zal dit op de website geplaatst moeten worden.

- **Blok 3: “Verzamelingen”**

Het derde project, verzamelingen, is ingeleid met een aantal verzamelingen van de leerkracht en de kinderen zelf (speldjes, voetbalplaatjes, etc.). De tweede les is een “native-speaker” uitgenodigd; een onderwijsassistente van de school. Zij heeft een verzameling agapornissen. Over haar verhaal hebben de kinderen een verslag gemaakt en gepresenteerd.

Hierna zijn we 4 weken lang elke les op excursie geweest naar verschillende musea, aangezien dit plekken zijn waar verzamelingen te vinden zijn. Naast de museummolen in Schiedam, zijn we naar de Dubbele Palmboom, De Delft en het Natuurhistorisch museum in Rotterdam geweest. Van de vier excursies waren de Dubbele Palmboom en het Natuurhistorisch Museum de meest geschikte musea. Daar troffen we goede rondleiders. De Delft zou nog kunnen, indien we daar zelf de rondleiding kunnen geven. Dit jaar hebben de kinderen zelf mogen kiezen waar ze naar toe wilden gaan. Volgend jaar is het verstandig om eerst te kijken waar ze goede rondleiders hebben en welke musea geschikt zijn voor de kinderen.

De afsluiting werd deze keer gevormd door een “kunstzinnige opdracht”. Het gemaakte kunstwerk (om praktische redenen gemaakt per school) is daarna door de leerlingen in de groep geïntroduceerd. Het is raadzaam om volgend jaar hier wat experts te laten komen. Dat zorgt ervoor dat het niveau van het werkstuk verhoogd wordt.

- **Blok 4: “We maken een film”.**

Tijdens de laatste periode hebben de leerlingen een speelfilm gemaakt.

We zijn dit blok begonnen met een woordspil om erachter te komen wat er allemaal komt kijken voor het maken van een film. Tevens hebben we diverse genres benoemd. De kinderen hebben individueel een genre gekozen, daar een verhaaltje op hoofdlijnen voor gemaakt en dit gepresenteerd aan de groep. De volgende stap was dat diverse verhaallijnen in elkaar werden geschoven en er twee groepen overbleven. Deze groepen zijn hun verhaal gaan uitwerken in stappen. Het zo ontstane script is omgezet in een aantal formats. Zo wisten we welke materialen, acteurs, etc. er nodig waren voor de film.

De kinderen zijn enthousiast bezig geweest met de films. Het nadeel was dat er heel veel tijd tussen het opnemen van de scènes was, waarin ze zich verveelden. Ik weet nog niet hoe je dat kunt ondervangen.

De periode is afgesloten tijdens de laatste les. Ouders en collega's van de toeleverende scholen zijn uitgenodigd op de filmpremière. De ouders hadden voor lekker eten gezorgd. Na het eten en de presentatie hebben de kinderen hun schakelklasdiploma ontvangen.

Taco van der Meer, leerkracht schakelklas, Schiedam, e-mail: tacovdmeer@planet.nl